

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 363 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 363)

---

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МОУ Детский сад № 363  
Протокол заседания № 01  
от «28» августа 2025года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 93 от 29.08.2025г  
Заведующий МОУ Детский сад № 363  
М.А. Попкова



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 363 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - Учреждение) в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года N 1155 (с изменениями от 21 января 2019 г. (пр. Минпросвещения N 31), 8 ноября 2022 года (пр. Минпросвещения № 955));
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения;
- Образовательной программой учреждения, составленной в соответствии с ФОП ДО (далее - ОП), другими локальными актами учреждения.

Положение регламентирует порядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения, регулирует деятельность разновозрастных групп общеразвивающей направленности Учреждения для детей от 3 до 8 лет (далее – разновозрастная группа).

Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующей. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующей.

Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Цели и задачи разновозрастной группы

Целью деятельности разновозрастной группы является: всестороннее

формирование и развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в условиях разновозрастной группы.

Основными задачами разновозрастной группы являются:

- наиболее полный охват детей дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование заботливости, самостоятельности, правильных взаимоотношений в коллективе, интереса детей к совместным играм и общим занятиям;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **2. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

Разновозрастная группа открывается на основании приказа заведующего и может быть сформирована как на учебный год, так и на летний период.

Разновозрастная группа создается при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения (в пределах выделенных средств) и организуется в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и материалами, соответствующими возрасту детей и реализуемой программе.

В соответствии с СанПиН в разновозрастных группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость составляет при наличии в группе детей:

- при наличии в группе детей любых двух возрастов (3-5 лет) - не более 30 человек (оптимальная - 25 человек);
- при наличии в группе детей любых двух возрастов (4-6 лет) - не более 30 человек (оптимальная - 25 человек);
- при наличии в группе детей любых трех возрастов (5-8 лет) - не более 30 человек (оптимальная - 25 человек).

Прием детей в разновозрастную группу оформляется приказом заведующей Учреждением.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО -ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы должна быть организована с учётом следующих возрастных психолого-педагогических принципов:

-Принцип уважения к потребностям в движении, в общении, в познании. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Развивающая среда должна иметь свободное пространство, которое должно занимать не менее трети и не более половины общего пространства групповой комнаты. Свободное пространство создаётся с помощью невысоких ширм или стеллажей с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство, и оставляют его свободным для наблюдения. Высота мебели в групповом помещении должна быть такой, чтобы ребенок мог достать игрушку с самой высокой полки (примерно 75см). При планировании интерьера используется нежесткое центрирование (зонирование).

-Принцип функциональности. В обстановке помещения должны находиться только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть многофункциональны, комбинаторны, вариативны.

-Принцип опережающего характера содержания образования. Кроме материалов, которые предназначены детям определенного возраста, должны быть включены в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год).

-Принцип динамичности – статичности среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование, не реже одного раза в два месяца.

Столы следует расставлять по возрастам групп. Это дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста. При размещении столов необходимо учитывать следующее:

- детям должно быть хорошо видно и слышно воспитателя;
- они свободно могут вставать и выйти из-за стола, не мешая другим.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

При подъёме детей после дневного сна сначала организуют подъём старших детей.

Прогулка детей разновозрастной группы на улице организуется в соответствии с графиком определения погодных условий.

Прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту детей разновозрастной группы.

В методике руководства утренней зарядки, при подборе упражнений, следует исходить из существующих общих указаний, при этом учитывать возрастной состав своей группы. При организации утренней зарядки необходимо учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Младшие дети выполняют упражнения меньшее количество раз. От старших детей требуется более точное и качественное выполнение движений. Для того чтобы старшие дети могли выполнить упражнения большее количество раз, им предлагается начать выполнять упражнения и показать младшим, как правильно его выполнять, затем это же упражнение они выполняют с младшими детьми.

Возможны случаи, когда в комплексы зарядки вводятся более сложные упражнения только для старших. Во время выполнения старшими таких упражнений младшие наблюдают и отдыхают.

При организации одевания в разновозрастной группе внимание воспитателей и помощника воспитателя обращается в первую очередь на младших детей: их приучают раздеваться сидя на стульчиках, в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей. Помогать младшим воспитатель приглашает старших детей.

При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами. Воспитатель сам упражняет младших в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу.

В процессе повседневной деятельности обеспечивается формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков в соответствии с программными требованиями, воспитываются привычки правильного поведения в коллективе, дружеские взаимоотношения. Воспитатель четко представляет объем программных требований для каждой группы.

При формировании навыка следует:

- использовать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- создавать благоприятную обстановку для формирования навыков личной гигиены (спокойный тон взрослого и т.н.);
- соблюдать принцип постепенности - от простого к сложному, (детей 3-5 ,4-6 лет учат правильно одеваться и раздеваться, а перед старшими ставится задача делать это быстро);
- сосредотачивать внимание детей на совершенствовании отдельных умений, в первую очередь тех, которыми дети владеют еще плохо или не владеют совсем;
- в зависимости от конкретных задач по отношению к воспитанникам своей группы подбирать методику педагогического воздействия (в одних случаях показ, в других напоминание и т.п.);
- младших приучать к самостоятельности, используя стремление ребёнка всё сделать самому;
- контролировать качество выполнения навыков старшими детьми:

делать всё обстоятельно, быстро, аккуратно, без напоминания взрослых;

- соблюдать принцип постоянства и единства требований;
- требования к детям должны быть постоянны и едины у всех взрослых, воспитывающих детей.

## **5. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в Учреждении и утверждённой Советом МОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастных группах включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие ребёнка и реализацию ФГОС ДО, ОП в соответствии с ФОП.

### Планирование воспитательно-образовательного процесса

При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждой возрастной подгруппы детей отдельно.

В регламенте мероприятий непрерывной образовательной деятельности разновозрастной группы:

- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе (СанПиН в действующей редакции) во всех разновозрастных группах;

- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН в действующей редакции для каждой разновозрастной группы отдельно.

При календарном планировании занятий следует предусмотреть связи образовательных областей и связь с игровой деятельностью детей.

В основе организации процесса обучения в разновозрастной группе лежит планирование непрерывной образовательной деятельности по одной теме, предусматривающее дифференцированное решение учебных задач для каждой разновозрастной группы отдельно.

Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, игровая деятельность.

Для рационального построения образовательного процесса воспитатель формирует списки групп с указанием даты рождения и возраста детей.

Физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности организуются фронтально.

При организации фронтальных занятий образовательные задачи ставятся для разновозрастной группы отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Продолжительность занятия следует дифференцировать в соответствии с возрастом детей. Следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию младших. При одновременном начале, занятие для младших детей следует заканчивать на 5 минут раньше.

При организации на занятиях совместной деятельности детей разного возраста педагог рассаживает их парами (старшего и младшего вместе), учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ребенка, взаимные симпатии. Если образовательное учреждение не располагает одноместными столами, то, объединяя детей, воспитатель должен иметь в виду показатели их роста.

Физкультурные занятия целесообразно проводить со всеми детьми одновременно. Детей необходимо, разделить на подгруппы в соответствии с возрастом.

Вводная часть физкультурного занятия планируется следующим образом:

- одинаковые задания для всех детей: упражнения на внимание, на развитие быстроты реакции, упражнения с изменением темпа и направления движений (ходьба, остановка по сигналу и принятие заданной позы; чередование ходьбы и бега, ходьбы врассыпную и перестроения в колонну, пары и др.);

- упражнения, одинаковые по содержанию, но разные по степени трудности (перешагивание через предметы разной высоты; ходьба по дощечкам разной ширины; бег змейкой между предметами, которые расположены на разном расстоянии, и др.);

- одинаковые движения, но с различной дозировкой или способом выполнения (прыжки на двух ногах с продвижением вперед на разное расстояние: первая подгруппа выполняет прыжки на двух ногах с продвижением вперед, вторая - прыжки на одной ноге; ходьба: младшие идут на носках, старшие - скрестным шагом и др.);

- разучивание сложных упражнений только для второй подгруппы. В этом случае занятие начинают со старшими детьми, а затем уже подключают младших детей, последние выполняют общие упражнения вводной части занятия.

В основную часть занятия включают общеразвивающие упражнения.

подбираются 4-5 общеразвивающих упражнений, воздействующих на различные мышечные группы. Увеличения нагрузки для старших дошкольников достигается за счет усложнения исходного положения, включения в работу других частей тела. Используются и другие варианты, старшие выполняют упражнения, стоя в парах, младшие индивидуально. Количество повторений общеразвивающего упражнения может быть одинаковым: упражнения для мышц верхнего плечевого пояса повторяют 6 раз подряд или 8 раз с отдыхом; упражнения для мышц туловища и ног повторяются только 5-6 раз, так как они оказывают на организм большую нагрузку. В случаях, когда упражнение дает значительную физиологическую нагрузку, младшие дошкольники заканчивают его выполнение раньше. При разучивании общеразвивающих упражнений используются следующие приемы:

- показ нового по структуре движения;
- объяснение или указание при выполнении детьми новых общеразвивающих упражнений, состоящих из знакомых дошкольникам элементов;
- задание детям на выбор исходного положения для выполнения определенного упражнения.

- частичное регламентирование задания;
- многократные повторения отрабатываемых движений (важно для детей среднего дошкольного возраста, у которых только начинают формироваться пространственные ориентировки);

- выполнение одних и тех же по структуре упражнений с различными пособиями: с флажками, с мячами, с палкой, с обручем, с веревкой (снимает монотонность в повторении, оттачивает точность, свободу движений). В основной части занятия проводится обучение основным движениям, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, ознакомление детей с рациональными способами их выполнения. Обучение направлено на формирование умения правильно и быстро выполнять двигательное действие, быстро принимать решение в сложившейся ситуации. Основные движения, спортивные упражнения, элементы спортивных игр включаются в занятие в виде конкретных заданий (перепрыгнуть дорожку, прыгать из обруча в обруч), а также в форме подвижной игры («Волк во рву» и др.).

Основные движения на занятиях могут выступать в различных сочетаниях:

- для каждой группы используются разные основные движения, учитывая, что некоторые упражнения доступны только старшим дошкольникам (прыжки в высоту, в длину с разбега, разучивание элементов игры в баскетбол и др.) Первоначальное разучивание движения проводится с одной подгруппой. Остальные дети в это время самостоятельно упражняются в выполнении знакомых движений или приучаются действовать в непривычных условиях с выбором наиболее подходящего способа выполнения. Для этого подбираются движения, не требующие подстраховки.

При выполнении парных упражнений возможно объединение в пары детей (старший ребёнок получит возможность контролировать действия младшего, подсказывать, как правильно его выполнить).

На занятии предпочтение отдаётся проведению общей подвижной игре для всех разновозрастных групп, с вариантами применительно к возрасту детей. Метание в движущуюся цель поручается только старшим дошкольникам. При выполнении роли водящего младшим ребенком, для старших детей следует ввести усложнение в выполнении движения. При выполнении роли водящего старшим ребенком, предусматривается усложнение, как для него, так и остальных детей этого возраста, младшие действуют в облегченных условиях.

В заключительной части занятия обеспечивается постепенный переход к спокойной двигательной деятельности (ходьба, игры средней и малой подвижности обеспечивают решение этих задач).

При соответствующих погодных условиях сочетаются физкультурные занятия на свежем воздухе с занятиями в помещении. Занятия на свежем воздухе, в часы прогулки, проводятся с каждой разновозрастной группой в отдельности и в разные дни (обучение спортивным упражнениям, элементам спортивных игр).

Планирование самостоятельной двигательной деятельности детей соответствует содержанию организованных форм работы, на физкультурных занятиях.

Задачи, решаемые на занятии, определяют содержание самостоятельной деятельности детей. Содержание самостоятельной деятельности дополняется и обогащается за счёт вариативности упражнений, разнообразия оборудования, введения элементов игры.

Планирование приёмов основывается на индивидуальных особенностях детей, уровня их физической подготовленности.

В разновозрастной группе занятия по рисованию, лепке и аппликации проводятся со всеми детьми одновременно. При этом содержание занятий для младших и старших дошкольников остается единым, а программные задачи разные.

Отбор тем для занятий осуществляется по следующим направлениям:

- усложнение изобразительной задачи, которую воспитатель ставит перед детьми;
- обучение детей использованию в своей работе разных выразительных средств.

При решении одной и той же изобразительной задачи в каждой разновозрастной группе выполняется различный объем работы, младшие дети изображают один предмет, а старшие дети - 2, 3 и более. Детям передается для рисования, лепки, аппликации один и тот же предмет, но с разными требованиями к его изображению. Усложнение изобразительных задач осуществляется и за счет повышения требований к технике рисования, лепки и аппликации или путем использования разных изобразительных

материалов. В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности по одной теме программные задачи дифференцируются за счёт различных выразительных средств, к которым относятся: форма, объем, цвет, линия, композиция, пластичность лепного образа и др. На каждом возрастном этапе дети овладевают определенными выразительными средствами, что обязательно учитывается при планировании занятий. При проведении непосредственно организованной образовательной деятельности по одной теме комплексно используются разные виды изобразительной деятельности (младшие, рисуют Колобка, старшие - выполняют способом аппликации лес и зверей). Для каждой разновозрастной группы подбирается вид изобразительной деятельности, который наиболее соответствует уровню умений и навыков детей.

При проведении занятия по одной теме вводная часть занятия организуется воспитателем со всеми детьми одновременно.

В рассматривании предмета, принимают участие все дети, вначале отвечают младшие дети, при затруднении младших - старшие приходят к ним на помощь. Восприятие игрушки, картинки осуществляется дошкольниками каждого возраста дифференцированно под руководством педагога. При проведении обследования предмета старшие дети анализируют его на расстоянии, для младших организуется зрительного восприятия с осязанием. Построение вводной части занятия следующее: воспитатель в опирается на опыт старших дошкольников, (предлагает детям пяти-семи лет приготовить для младшего возраста сюрприз, выучить потешку, содержащую описание игрушки, с которой их будут знакомить). Педагог сосредотачивает внимание на работе с младшими детьми при первоначальном знакомстве с формой, обследованием предметов, показом способов изображения. При правильном выполнении задания детьми младшего возраста, воспитатель организывает дополнительное упражнение, (нарисовать много яблок, много елочек) и переходит к руководству деятельностью старших детей. В конце занятия дети каждой разновозрастной группы привлекаются к оценке и анализу результатов собственной деятельности и работы всей группы. Занятия по замыслу планируются самостоятельно.

В процессе организации занятия по одной теме дошкольники все вместе участвуют в одном виде деятельности, организуется сотрудничество детей разного возраста. Формы участия старших и младших дошкольников в сотрудничестве различны:

- старшие дети показывают младшим выполнение задания;

- объясняют;

- контролируют действия. младшие использовать действия старших в качестве образца;

- заимствуют у старших способы и приемы работы. На занятиях организуется совместная деятельность детей разного возраста. Особенностью совместной деятельности является наличие общего результата, который получается тремя путями:

- путем объединения отдельных изображений, относительно законченных и самостоятельных (все дети вырезают цветы для коврика, действуя независимо, друг от друга, и в общей работе отчетливо виден результат деятельности каждого ребенка).

- путем объединения таких частей, которые в отдельности не представляют собой законченного смыслового целого, (на занятиях по лепке один ребенок лепит чашку, а другой блюдце).

- результат работы одного служит основой для начала работы другого (на занятиях по аппликации один ребенок обводит трафарет карандашом, другой его вырезает, третий наклеивает).

Планирование и организация занятий по конструированию и ручному труду.

Для всех разновозрастных групп целесообразно организовывать однотемные занятия.

Организация занятий предусматривает постепенное включение в него детей разных возрастов (обучая детей анализу образца постройки, вначале приглашаются старшие дети, затем младшие).

Посадка детей на занятия зависит от содержания программного материала.

На занятиях по ручному труду педагог создаёт доверительную, спокойную обстановку.

Занятия познавательного цикла организуются с каждой разновозрастной группой отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

В процессе планирования и организации сюжетно-ролевых игр. педагоги составляют краткий план работы по развитию сюжетно-ролевых игр. В соответствии с кратким планом по развитию сюжетно-ролевых игр в календарном плане воспитательно-образовательной работы осуществляется тематическое планирование, обуславливающее содержание и развитие конкретных сюжетно-ролевых игр. Тематическое планирование предусматривает проведение работы по тем разделам программы, которые способствуют обогащению содержания сюжетно-ролевых игр (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование, ручной труд и др.). При тематическом планировании учитывается взаимосвязь между отдельными видами деятельности (обучением, трудом и игрой).

Руководство совместными сюжетно-ролевыми играми детей осуществляется несколько этапов:

- подготовительный этап;
- руководство процессом совместных игр;
- руководство завершением игр;

При организации разных видов дежурств (по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям) в разновозрастной группе учитываются следующие положения:

- объединение дежурных должно осуществляться только

- после усвоения каждым последовательности операций за одним столом;
- при наличии опыта дежурства по столовой дети среднего дошкольного возраста объединяются со старшими детьми с самого начала учебного года;
  - организуя дежурство детей трех-четырёх лет, воспитатель закрепляет за каждым ребенком определенный стол тем самым, ограничивая для него объем работы. Воспитаннику старшего дошкольного возраста доверяется больший объем работы, поручается оказание помощи младшим товарищам дежурящим вместе с ним;
  - при отсутствии опыта выполнения обязанностей дежурного, обучение проводится индивидуально. Первоначально педагогом, затем навыки закрепляются под «руководством» кого-либо из старших детей;
  - для эффективности работы дежурных продумывается соотношение между самообслуживанием и действиями дежурных;
  - в ходе выполнения дежурными своих обязанностей педагог уделяет внимание каждому ребенку: одного учить навыкам, которые еще не прочно усвоены, другого — качественному выполнению обязанностей, у старших воспитывает организованность и ответственность.

Содержание работы дежурных. Дети разновозрастной группы (5-7 лет) накрывают на стол, за которым сидят сами и товарищи (раздают ложки, ставят хлебницу, салфетницу, пододвигают к столу стулья). Со второй половины учебного года, объем работы увеличивается (ребенок расставляет блюда, наполняет салфетками салфетницу).

## **6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ**

Согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя разновозрастной группы важна для осуществления всех видов деятельности на хорошем педагогическом уровне.

Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего - при завершении одних режимных моментов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на прогулку и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закалывающих процедур.

### **Основное содержание работы воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов**

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя
Приём детей	Принимает и осматривает, детей, беседует с родителями.	Проветривает и убирает помещение.
Утренняя зарядка	Проводит утреннюю зарядку.	Готовит столы к завтраку.
Завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздаёт пищу. Убирает посуду вместе с дежурными. моет посуду.
Занятия	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию.

Прогулка	Выходит на прогулку с детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Проветривает и убирает помещение. Помогает раздеваться детям. Готовится к обеду.
Второй завтрак	Организует подготовку ко второму завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздаёт пищу. Убирает посуду вместе с дежурными. моет посуду.
Обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его	Получает обед, раздает пищу, участвует в его организации и проведении.
Сон	Постепенно укладывает детей	Убирает и моет посуду. Убирает помещение.
Подъём	Проводит постепенный подъем детей и закаливание.	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели.
Уплотненный полдник	Организует уплотненный полдник.	Получает уплотненный полдник, раздает пищу. Участвует в проведении уплотненного полдника, убирает и моет посуду.
Занятия или совместная деятельность	Организует и проводит занятия или организует деятельность	Организует игры детей не участвующих в занятиях, помогает дежурным
Самостоятельная деятельность детей	Деятельность согласно плану: Игровая деятельность; Индивидуальная работа; Коллективный труд.	Помогает в подготовке к занятию или играет с детьми.
Прогулка	Выходит на прогулку с детьми. Организует деятельность всех детей. Беседует с родителями. Организует уход детей	Помогает одеваться на прогулку младшим детям, после помогает одеваться старшим детям. Убирает помещение.